

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»  
(МБОУ «СШ № 33»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01/19-466 от 19.09.2023г.

Директор МБОУ «СШ № 33»

Е.Н. Ковалева

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дополнительным платным  
образовательным услугам  
по учебному курсу «Всезнайка»

Срок реализации программы: 2023-2024

Норильск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность*

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учитывая все вышеизложенное, школа решила вести целенаправленную работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в первом классе.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Включаясь в решение проблемы по преодолению отрицательных проявлений в период адаптации первоклассников, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 33 реализует программу по подготовке будущих первоклассников в рамках «Школы будущего первоклассника».

### **Цель данной программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит:**

- обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника,

- развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### ***Основные задачи программы:***

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
3. формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### ***2. Принципы построения программы:***

1. Принцип систематичности и последовательности построения
2. Принцип учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста
3. Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку
4. Принцип гуманности и терпимости
5. Принцип сотрудничества ( -дети –родители- педагоги - школьный психолог)
6. Принцип «Не навреди»

### ***3. Основные функции программы:***

**1. Коммуникативная** - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.

**2. Развивающая** – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.

**3. Корректирующая**- направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы «Школы будущих первоклассников»:

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 28 занятий по каждому направлению (октябрь – апрель)
- наполняемость групп не более 10 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 2 занятия по 30 минут.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

**1. «Занимательная математика».** На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

**2. «По дороге к азбуке».** Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

#### ***Результаты освоения тематического плана***

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению

***Отслеживание результатов развития*** детей осуществляется психологом и педагогами на протяжении всех занятий. Результаты мониторинга сообщаются родителям в ходе индивидуальных бесед и родительских собраний.

### Список литературы, использованной при составлении программы:

1. Алексеева Н.А. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики. - «Издательство Феникс», 2005. – 164 с.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000.
3. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000.
4. Гиппиус А. К школе готов! – М.: АСТ, 2007.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: «ВАКО». 2004. – 296 с.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Дрофа, 2000.
7. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. – Ярославль: «Академия развития», 2000.
8. Родительские собрания в начальной школе. Выпуск 3./ Автор-сост. Лободина Н.В. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Школа для дошколят. Развиваем воображение. – М.: Росмэн, 2002.
10. Школа для дошколят. Развиваем мышление. – М.: Росмэн, 2002.
11. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

**Тематическое планирование « ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Корректировка</b>	<b>Примечание (ИКТ-урок)</b>
1	Вводное занятие. Правила работы и письма. Входная диагностика	1			
2	Сравнение предметов по размеру. Работа с шаблоном.	1			
3	Пространственная ориентация. Ориентировка на листе бумаги.	1			
4	Счет предметов. Число и цифра 1. Сравнение фигур.	1			
5	Число и цифра 2. Цветовая закономерность.	1			
6	Счет предметов. Сравнение групп предметов. Знак =.	1			
7	Число и цифра 3. Треугольники. Работа на нелинованной бумаге.	1			
8	Число и цифра 4. Четырехугольник. Работа со счетными палочками.	1			
9	Порядковые отношения. Направление движения на листе бумаги.	1			
10	Число и цифра 5. Пятиугольник.	1			
11	Число и цифра 6. Шестиугольник.	1			
12	Число и цифра 7.	1			
13	Классификация.	1			
14	Виды линий.	1			
15	Последовательности. Логические ряды.	1			
16	Число и цифра 8.	1			
17	Число и цифра 9. Игра «Поиск девятого»	1			
18	Рисование фигур по точкам.	1			
19	Число и цифра 0.	1			
20	Конструирование из геометрических фигур.	1			
21	Круг. Овал.	1			
22	Круг. Овал. Составление композиций из кругов и овалов.	1			
23	Знаки <, >. Сравнение групп предметов.	1			
24	Знаки <, >. Сравнение групп предметов.	1			
25	Обратный счет. Математическая загадка	1			
26	Математический брейн-ринг	1			
27	Обобщение изученного. Выходная диагностика.	1			
28	Обобщение изученного. Выходная диагностика.	1			

### Тематическое планирование «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Корректировка	Примечание (ИКТ-урок)
1	Входная диагностика.	1			
2	Временные представления «Осень» (составление рассказа, подбор признаков).	1			
3	Звуки: речевые, неречевые (образование звуков речи, строение и функции речевого аппарата, артикуляционная гимнастика. Д/и «Кто как голос подает»).	1			
4	Речь устная и письменная	1			
5	Вопросы – ответы. Диалог.	1			
6	Предложение. Модели предложений.	1			
7	Понятие предмет и действие (Кто? Что? Что делает? Дикие и домашние животные, птицы, их детеныши).	1			
8	Понятие слово. Одушевленные и неодушевленные предметы (Д/и «Живой – неживой», «Посмотри и назови», «Четвертый – лишний»).	1			
9	Слова – «признаки». Схемы слов.	1			
10	Количественные числительные один, одна (Овощи-фрукты. Д/и «Четвертый – лишний», «Чего не стало?», «Разложи урожай»).	1			
11	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (Д/и «Катя и Катенька», «Назови ласково»).	1			
12	Слоги. Схемы слогов.	1			
13	Звуки гласные и согласные. Их условные обозначения.	1			
14	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	1			
15	Предложение. Текст. Составляем рассказы по картинкам.	1			
16	Распространение предложений путем подбора слов-признаков (Д/и «Кто больше», определение предметов по цвету, форме, вкусу).	1			
17	Предлоги (знакомство со схемами предлогов, составление словосочетаний, предложений).	1			
18	Рассказ по плану.	1			
19	Что за прелесть эти сказки...	1			

20	Говорим медленно - быстро. Сядем на пригорке да расскажем скороговорки.	1			
21	Что такое загадка? Сочинение загадок.	1			
22	Слова-синонимы.	1			
23	Слова – «неприятели» (антонимы).	1			
24	Потешки.	1			
25	Учимся вежливости.	1			
26	Обобщение изученного. Выходная диагностика.	1			
27	Обобщение изученного. Выходная диагностика.	1			
28	Обобщение изученного. Выходная диагностика.	1			